

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Математического моделирования



Бурлуцкая М.Ш.

19.03.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ПМ.01 Осуществление интеграции программных модулей

Код и наименование модуля в соответствии с Учебным планом
09.02.07 Информационные системы и программирование

Шифр и наименование специальности

технический

*Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический,
гуманитарный)*

специалист по информационным системам

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 3

Рекомендована: Научно-методическим советом математического факультета

протокол от 18.03.2025 № 0500-03

Составители программы: Волобуева Софья Алексеевна, преподаватель кафедры математического моделирования; Морозов Александр Вячеславович, преподаватель кафедры математического анализа; Григорьева Елена Игоревна, преподаватель кафедры математического моделирования

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Осуществление интеграции программных модулей

название программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 9 декабря 2016 г. N 1547** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование", входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г., приказ № 464 от 03.08.2024 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»).

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Осуществление интеграции программных модулей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в разработке и оформлении требований к программным модулям по предложенной документации;
- в интегрировании модулей в программное обеспечение;
- в разработке тестовых наборов (пакетов) для программного модуля;
- в инспектировании разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования;

- в разработке кода ИС в соответствии с заданием;
- в верификации кода ИС относительно дизайна ИС в соответствии с заданием;
- в оценке качества программных средств;
- в тестировании ПО;
- в устранении обнаруженных несоответствий в соответствии с заданием.

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;
- использовать инструментарий тестирования и анализа качества программных средств;
- использовать современные технологии и инструменты интеграции;
- пользоваться средствами разработки ПО;
- пользоваться средствами интеграции ПО.

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения;
- основные понятия документирования разработки ПО;
- понятие жизненного цикла ПО;
- основы моделирования;
- модели жизненного цикла ПО;
- структурный подход к проектированию и разработке ПО;
- современные структурные языки программирования;
- объектно-ориентированный подход к разработке ПО;
- язык моделирования UML;
- этапы реализации ПО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 332 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) 216 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 86 часов;

учебной практики – 72 часа,

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в интеграции программных модулей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК.01.01 Технология разработки программного обеспечения	80	80	14	3	18			
ПК 2.2, ПК 2.3	МДК.01.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	72	72	52		20			
	МДК.01.03 Математическое моделирование	66	66	18		18			
	УП.01.01 Практические основы интеграции программных модулей	72	72	36		18			

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	ПП.01.01 интеграции модулей	Осуществление программных	36	36	24		12			
	Всего:		332	332	144	3	86		72	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01 Технология разработки программного обеспечения		80	
Тема 1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	<u>Содержание:</u> Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями. Современные принципы и методы разработки программных приложений. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Стандарты кодирования	10	1
	<u>Лабораторные работы и практические занятия:</u> Практическое занятие № 1 «Анализ предметной области» Практическое занятие № 2 «Разработка и оформление технического задания» Практическое занятие № 3 «Построение архитектуры программного средства» Практическое занятие № 4 «Изучение работы в системе контроля версий»	4	1,2
	<u>Самостоятельная работа студента:</u>	4	
Тема 1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	<u>Содержание:</u> Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения.	10	2

	<u>Лабораторные работы и практические занятия:</u> Работа № 1 «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности» Работа № 2 «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания» Работа № 3 «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов» Работа № 4 «Построение диаграммы компонентов» Работа № 5 «Построение диаграмм потоков данных»	4	3
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> 1. Вычисление арифметических выражений на языке Ассемблера. 1. Команды перехода. Программирование разветвляющихся алгоритмов на Ассемблере. 2. Программирование циклических алгоритмов на Ассемблере. Использование логических команд Ассемблера.	4	
	<u>Содержание:</u> Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики. Тестовое покрытие. Тестовый сценарий, тестовый пакет. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	6	2, 3
Тема 1.3 Оценка качества программных средств	<u>Лабораторные работы и практические занятия:</u> Работа № 6 «Разработка тестового сценария» Работа № 7 «Оценка необходимого количества тестов» Работа № 8 «Разработка тестовых пакетов» Работа № 9 «Оценка программных средств с помощью метрик» Работа № 10 «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»	6	3

	<u>Самостоятельная работа студента:</u> 1. Обработка строк на ассемблере.	10	
МДК.01.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения		72	
Тема 2.1 Современные технологии и инструменты интеграции	<u>Лабораторные работы и практические занятия:</u> Работа № 1 «Разработка структуры проекта» Работа № 2 «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)» Работа № 3 «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта» Работа № 4 «Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)» Работа № 5 «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)» Работа № 6 «Отладка отдельных модулей программного проекта» Работа № 7 «Организация обработки исключений»	20	3
	<u>Самостоятельная работа при изучении темы:</u> 1. Работа с указателями, несвязанными ДСД. 2. Работа с однонаправленными, двунаправленными и кольцевыми списками.	10	

Тема 2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	<u>Лабораторные работы и практические занятия:</u> Работа № 8 «Применение отладочных классов в проекте» Работа № 9 «Отладка проекта» Работа № 10 «Инспекция кода модулей проекта» Работа № 11 «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки» Работа № 12 «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей» Работа № 13 «Выполнение функционального тестирования» Работа № 14 «Тестирование интеграции» Работа № 15 «Документирование результатов тестирования»	32	3
	<u>Самостоятельная работа при изучении темы:</u> 1. Спецификация преобразований. 2. Вычисление арифметических выражений на языке С. 3. Команды перехода. Программирование разветвлённых алгоритмов на С. 4. Программирование циклических алгоритмов. 5. Использование логических и поразрядных команд С. 6. Операции отношений, преобразование типов. 7. Способы передачи параметров. 8. Действия с указателями. 9. Обработка строк. 10. Работа с массивами и файлами	10	
МДК.01.03 Математическое моделирование		66	

Тема 3.1 Основа моделирования. Детерминированные задачи	<u>Содержание:</u> Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения. Математические модели, принципы их построения, виды моделей. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.	6	2
	<u>Лабораторные работы:</u> Работа № 15 «Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей» Работа № 16 «Решение простейших однокритериальных задач» Работа № 17 «Задача Коши для уравнения теплопроводности» Работа № 18 «Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования» Работа № 19 «Решение задач линейного программирования симплекс–методом» Работа № 20 «Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов» Работа № 21 «Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи» Работа № 22 «Задача о распределении средств между предприятиями» Работа № 23 «Задача о замене оборудования» Работа № 24 «Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке»	6	3
	<u>Самостоятельная работа при изучении темы:</u> Функциональные языки программирования. Язык программирования ЛИСР. Рекурсивное определение функций	12	

Тема 3.2 Задачи в условиях неопределенности	<u>Содержание:</u> Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний. Схема гибели и размножения. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии. Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций. Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.	12	2
	<u>Лабораторные работы:</u> Практическое занятие № 5 «Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания» Практическое занятие № 6 «Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования» Практическое занятие № 7 «Построение прогнозов» Практическое занятие № 8 «Решение матричной игры методом итераций» Работа № 25 «Моделирование прогноза» Работа № 26 «Выбор оптимального решения с помощью дерева решений»	12	3
	<u>Самостоятельная работа при изучении темы:</u> Определение языка. Грамматики, классификация языков по Хомскому, способы описания синтаксиса и семантики	6	
	Курсовая работа	3	2, 3

	Учебная практика УП.01.01 Практические основы интеграции программных модулей <u>Виды работ:</u> 1. Участие в разработке требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент 2. Владение основными методологиями процессов разработки программного обеспечения 3. Участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов	72	1-3
	Производственная практика ПП.01.01 Осуществление интеграции программных модулей <u>Виды работ:</u> 1. Разработка требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент 2. Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение 3. Выполнение отладки программного модуля с использованием специализированных программных средств 4. Осуществление разработки тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения 5. Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	36	3
	Всего:	332	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий, полигона вычислительной техники и необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»: автоматизированные рабочие места для обучающихся и преподавателя, интерактивная доска, специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения, проектор и экран, маркерная доска, МФУ, 3D-принтер и стенды сетевого оборудования

Microsoft Windows 10 Pro 64 bit, Microsoft Visual Studio 2019 (Community), Lazarus, Free Pascal, Java, JRE, NetBeans IDE, Python 2/3, LibreOffice, Denwer Base, DrWeb Esuite, Maxima, 7-Zip (Архиватор), Mozilla Firefox, Oracle VirtualBox, VMware-player, EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MySQLInstallerforWindows, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карпенков, С. Х. Технические средства информационных технологий : учебное пособие / С. Х. Карпенков. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 376 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707511>
2. Компьютерные сети : учебник : [12+] / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, А. В. Батищев [и др.] ; под общ. ред. А. М. Нечаева. – Москва : Университет Синергия, 2023. – 313 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69993>
3. Брылёва, А. А. Программные средства создания интернет-приложений : учебное пособие / А. А. Брылёва. – Минск : РИПО, 2022. – 485 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711495>

Дополнительные источники:

4. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник. Изд.Academia. Среднее профессиональное образование. 2013 г. - 208 стр.

5. Рябов В.А., Несвижский А.И., Современные веб-технологии [Электронный ресурс]: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/intuit_364.html
6. Залогова Л. А. Основы объектно-ориентированного программирования на базе языка С#: учебное пособие для СПО; издательство "Лань"
7. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: учебное пособие для СПО; 392 с.
8. Забродин Л.Д., Макаров В.В., Вавренюк А.Б. UNIX: основы командного интерфейса и программирования (в примерах и задачах): учебное пособие для вузов; 204 с.
9. Хлебников А.А. Информатика : учебник : [для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования] / А.А. Хлебников .— Изд. 5-е, стер. — Москва : Феникс, 2014 .— 428 с.
10. Вендров А.М. Практикум по проектированию программного обеспечения экономических информационных систем. — М.: Финансы и статистика, 2012.
11. Горчинская О.Ю. Designer/2000 - новое поколение CASE-продуктов фирмы ORACLE. "СУБД", 2010, №4.
12. Калянов Г.Н. CASE – технологии: Консалтинг в автоматизации бизнес-процессов - М.: Горячая линия-Телеком, 2012
13. Кравацкий Ю.П., Рамендик М.А. Выбор, сборка, апгрейд качественного компьютера. — М. 2010 г.
14. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. — 3-е изд.,— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. —671 с.
15. Крылов Е.В., Острейковский В.А., Типикин Н.Г. Техника разработки программ. Книга 2. Технология, надежность и качество программного обеспечения — М.: Высшая школа. — 2009.
16. Маклаков С.В.. BPwin, ERwin – CASE-средства разработки информационных систем. — М., «ДИАЛОГ-МИФИ», 2010.
17. Орлов В.В. Технологии разработки программных продуктов. — СПб.: Питер, 2013. — 437 с.
18. Платонов Ю.М., Уткин Ю.Г. Диагностика, ремонт и профилактика персональных компьютеров. — М. Горячая линия – Телеком, 2010 г.
19. Платонов Ю.М., Гапеев А.А. Ремонт зарубежных принтеров. — М.: Солон – Р, 2009 г.
20. Черемных С.В., и др. Структурный анализ систем: IDEF-технологии. — М: Финансы и статистика, 2009.
21. ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования. М.: ИПК Изд-во стандартов, 2010, – 140 с.
22. ГОСТ 27.002-89. Надёжность в технике. Основные понятия. Термины и определения. — М.: Издательство стандартов, 1990. — 37 с.
23. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-400 с.

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Компьютер пресс»;
- 2 «CHIP».

Интернет – ресурсы:

1. Образовательный портал: <http://www.edu.ru>;
2. Интернет университет информационных технологий - <http://www.intuit.ru>

4.3. Организация образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем».

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины

- Операционные системы
- Архитектура компьютерных систем
- Основы алгоритмизации и программирования
- Информационные технологии
- Основы проектирования баз данных
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Стандартизация, сертификация и техническое документирование
- Численные методы
- Компьютерные сети
- Менеджмент в профессиональной деятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление интеграции программных модулей» и специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный).

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	– анализ проектной и технической документации; – использование специализированных графических средств построения и анализа архитектуры программных продуктов; – организация заданной интеграции модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов; – определение источников и приемников данных. – сравнительный анализ и отладка с помощью методов и инструментов условной компиляции (классы Debug и Trace); – оценка размера минимального набора тестов.
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное	– использование выбранной системы контроля

обеспечение	- версий; – использование методов для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; – организация заданной интеграции модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов; – использование различных транспортных протоколов и стандартов форматирования сообщений; – тестирование интеграции; – организация постобработки данных; – ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	– правильность применения основных принципов отладки и тестирования программных продуктов; – правильность выбора и умение использовать специализированные программные средства для отладки программных модулей; – правильность отладки и тестирования программы на уровне модуля; – владение интегрированными средствами отладки.
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	– использование выбранной системы контроля версий; – анализ проектной и технической документации; – тестирование интеграции; – использование приемов работы в системах контроля версий; – оценка размера минимального набора тестов; – разработка тестовых пакетов и тестовых сценариев; – выявление ошибок в системных компонентах на основе спецификаций.
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	– использование методов для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; – анализ проектной и технической документации; – организация постобработки данных; – приемы работы в системах контроля версий; – выявление ошибок в системных компонентах на основе спецификаций.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация грамотности устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	– эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.

чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Аналитики делятся на разные специальности, но этой нет:

- a. Бизнес
- b. Системные
- c. Структурные
- d. Аналитики данных

Внесение корректировок в готовый план работ характерен для:

- a. Жестких методологий
- b. Гибких методологий

Выбор задач самими сотрудниками на общих собраниях характерен для:

- a. Жестких методологий
- b. Гибких методологий

Фиксированное распределение бюджета характерно для:

- a. Жестких методологий
- b. Гибких методологий

Текстовый редактор – это:

- 1. Calc
- 2. Word
- 3. Adobe

В методологии KANBAN нет:

- a. Доски задач
- b. Митингов
- c. Scram-мастера

Задачи в бэклоге распределены по:

- a. стоимости
- b. времени
- c. важности

Кто из этих разработчиков чаще берет на себя сложные задачи:

- a. Junior
- b. Middle
- c. Senior

Online-доска задач – это:

- a. Jira
- b. Padlet
- c. Goto

Для ежедневных митингов онлайн не подойдет:

- a. Google meet
- b. Skype
- c. Doodle

Для разработки макета сайта не подойдет онлайн ресурс:

- a. Paint
- b. Excel
- c. Sketch

Задание №1

Вопрос:

Что такое модель жизненного цикла программного обеспечения

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) структура, содержащая процессы действия и задачи, которые осуществляются в ходе разработки, использования и сопровождения программного продукта.
- 2) модель содержащая процессы действия и задачи, которые осуществляются в ходе разработки, использования и сопровождения программного продукта.
- 3) действия содержащие процессы действия и задачи, которые осуществляются в ходе разработки, использования и сопровождения программного продукта.
- 4) структура, содержащая процессы задачи, которые осуществляются в ходе использования и сопровождения программного продукта.
- 5) структура, содержащая процессы действия и задачи, которые осуществляются в ходе разработки.

Задание №2

Вопрос:

Дана модель:

1-Постановка задачи

2-Выполнение

3-Проверка результата

4-При необходимости переход к первому пункту

Выберите название данной модели

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Каскадная модель
- 2) Модель кодирования и устранения ошибок
- 3) Каскадная модель с промежуточным контролем
- 4) V модель
- 5) Спиральная модель

Задание №3

Вопрос:

Количество стадий, разработки программного обеспечения

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 7
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 5
- 5) 4

Задание №4

Вопрос:

Согласно ГОСТ 19.102-77, в этап: Разработка программы входит

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Программирование и отладка программы.
- 2) Разработка плана мероприятий по разработке и внедрению программ.
- 3) Разработка программных документов в соответствии с требованиями ГОСТ 19.101-77.
- 4) Разработка, согласование и утверждение порядка и методики испытаний.
- 5) Корректировка программы и программной документации по результатам испытаний.

Задание №5

Вопрос:

Согласно ГОСТ 19.102-77, на стадии 1.Техническое задание выполняется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Постановка задачи. Сбор исходных материалов
- 2) Уточнение структуры входных и выходных данных. Постановка задачи.
- 3) Сбор исходных материалов, Разработка алгоритма решения задачи
- 4) Разработка структуры, Постановка задачи, Сбр исходных материалаов
- 5) Постановка задачи, Сбор исходных материалов, Обоснование необходимости проведения научно-исследовательских работ

Задание №6

Вопрос:

ГОСТ 19.001-77 отвечает за

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Общие положения
- 2) Виды программ
- 3) Стадии разработки
- 4) Общие требования
- 5) Основные надписи

Задание №7

Вопрос:

ГОСТ 19.101-77 отвечает за

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Виды программ
- 2) Виды программ и программной документации
- 3) Виды программной документации и общие положения
- 4) Виды программ и общие положения
- 5) Виды программ и программной обозначений

Задание №8

Вопрос:

Что такое ЕСПД?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Единая система программной документации

- 2) Единая система проектной документации
- 3) Единый стандарт проектной документации
- 4) Единственный стандарт программной документации
- 5) Нет ответа

Задание №9

Вопрос:

Классификация и обозначения стандартов ЕСПД. За что отвечает группа “0” в стандартах ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Общие положения
- 2) основополагающие стандарты
- 3) Правила выполнения документации разработки
- 4) Правила выполнения документации изготовления
- 5) Правила обращения программной документации

Задание №1

Вопрос:

Классификация и обозначения стандартов ЕСПД. За что отвечает группа “1” в стандартах ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Общие положения
- 2) основополагающие стандарты
- 3) Правила выполнения документации разработки
- 4) Правила выполнения документации изготовления
- 5) Правила обращения программной документации

Задание №2

Вопрос:

Классификация и обозначения стандартов ЕСПД. За что отвечает группа “2” в стандартах ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Общие положения
- 2) основополагающие стандарты
- 3) Правила выполнения документации разработки
- 4) Правила выполнения документации изготовления
- 5) Правила обращения программной документации

Задание №3

Вопрос:

Классификация и обозначения стандартов ЕСПД. За что отвечает группа “3” в стандартах ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Общие положения
- 2) основополагающие стандарты
- 3) Правила выполнения документации разработки
- 4) Правила выполнения документации изготовления
- 5) Правила обращения программной документации

Задание №4

Вопрос:

Классификация и обозначения стандартов ЕСПД. За что отвечает группа “4” в стандартах ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Общие положения
- 2) основополагающие стандарты
- 3) Правила выполнения документации разработки
- 4) Правила выполнения документации сопровождения
- 5) Правила обращения программной документации

Задание №5

Вопрос:

Классификация и обозначения стандартов ЕСПД. За что отвечает группа “5” в стандартах ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Общие положения
- 2) основополагающие стандарты
- 3) Правила выполнения документации разработки
- 4) Правила выполнения документации эксплуатации документации
- 5) Правила обращения программной документации

Задание №6

Вопрос:

Классификация и обозначения стандартов ЕСПД. За что отвечает группа “6” в стандартах ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Общие положения
- 2) основополагающие стандарты
- 3) Правила выполнения документации разработки
- 4) Правила выполнения документации эксплуатации документации
- 5) Правила обращения программной документации

Задание №7

Вопрос:

Классификация и обозначения стандартов ЕСПД. За что отвечает группа “7/8” в стандартах ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Резервные группы
- 2) основополагающие стандарты
- 3) Правила выполнения документации разработки
- 4) Правила выполнения документации эксплуатации документации
- 5) Правила обращения программной документации

Задание №8

Вопрос:

Классификация и обозначения стандартов ЕСПД. За что отвечает группа “9” в стандартах ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Резервные группы
- 2) Прочие стандарты
- 3) Правила выполнения документации разработки
- 4) Правила выполнения документации эксплуатации документации
- 5) Правила обращения программной документации

Задание №9

Вопрос:

2-ухзначное число после точки в стандартах ЕСПД означает

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Порядковый номер стандарта в группе
- 2) Год регистрации стандарта
- 3) Классификацию группы стандарта
- 4) Общие положения
- 5) Порядковый номер стандарта в регистрационной базе

Задание №10

Вопрос:

2-ухзначное число до тире в стандартах ЕСПД означает

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Порядковый номер стандарта в группе
- 2) Год регистрации стандарта
- 3) Классификацию группы
- 4) Общие положения
- 5) Порядковый номер стандарта в регистрационной базе

Задание №1

Вопрос:

2-ухзначное число после тире в стандартах ЕСПД означает

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Порядковый номер стандарта в группе
- 2) Год регистрации стандарта
- 3) Классификацию группы
- 4) Общие положения
- 5) Порядковый номер стандарта в регистрационной базе

Задание №2

Вопрос:

ГОСТ 19.102-77 отвечает за

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Стадии разработки
- 2) Виды программ
- 3) Стадии разработки
- 4) Общие требования
- 5) Основные надписи

Задание №3

Вопрос:

ГОСТ 19.103-77 отвечает за

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Стадии разработки
- 2) Обозначения программ и программных документов
- 3) Стадии разработки
- 4) Общие требования
- 5) Основные надписи

Задание №4

Вопрос:

ГОСТ 19.104-78 отвечает за

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Стадии разработки
- 2) Основные надписи
- 3) Стадии разработки
- 4) Общие требования
- 5) Основные надписи

Задание №5

Вопрос:

ГОСТ 19.402-78 отвечает за

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Стадии разработки
- 2) Описание программы
- 3) Стадии разработки
- 4) Общие требования
- 5) Основные надписи

Задание №6

Вопрос:

Укажите правильную запись стандарта ЕСПД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ГОСТ 19-001-787
- 2) ГОСТ 19-002.487
- 3) ГОСТ Е19.00-1997
- 4) ГОСТ 19.103-77г.
- 5) ГОСТ 19.103-77

Задание №7

Вопрос:

Что такое стиль программирования?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Набор приемов и методов программирования, которые необходимы соблюдать при написании программы
- 2) Программирование, которое стилизуется при написании программы
- 3) Хороший стиль программирования
- 4) Набор элементов, которые образуют надежность, дружелюбность, отличный интерфейс

Задание №8

Вопрос:

Что подразумевает хороший стиль программирования?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Использование переменных
- 2) Использование комментариев
- 3) Использование программ
- 4) Использование UI
- 5) Качественные переменные

Задание №9

Вопрос:

Что такое надежность?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Программа контролирует исходные данные, проверяет результат выполнения операции
- 2) Программа контролирует выходные данные, проверяет результат выполнения
- 3) Предполагает хорошо спроектированные диалоговые окна
- 4) Хороший интерфейс
- 5) Качественный код

Задание №10

Вопрос:

Что такое дружелюбность?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Программа контролирует исходные данные, проверяет результат выполнения операции
- 2) Программа контролирует выходные данные, проверяет результат выполнения
- 3) Предполагает хорошо спроектированные диалоговые окна
- 4) Хороший интерфейс
- 5) Качественный код

Задание №11

Вопрос:

Что такое транслятор?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Программа для перевода с языка программирования на машинные коды
- 2) Программа для изменения кода
- 3) Программа для создания изменений исходных программ
- 4) Программа для перевода из машинного кода в язык программирования
- 5) Переводит исходный текст в программный код

Задание №12

Вопрос:

Что такое компилятор?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Переводит исходный текст программы в язык программирования низкого уровня
- 2) Переводит исходный текст программы в язык программирования высокого уровня
- 3) Переводит исходный текст программы в процедуру
- 4) Переводит программу в функцию
- 5) Нет правильного ответа

Задание №13

Вопрос:

Что выполняет интерпретатор?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Выполняет покомандную обработку текста программы
- 2) Выполняет перевод
- 3) Выполняет покомандную переводку текста программы
- 4) Выполняет текст программы
- 5) Выполняет функцию обработки текста программы

Задание №14

Вопрос:

Что такое структурное программирование?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Методология разработки ПО, в основе которых лежит представление программ в виде иерархической структуре блоков
- 2) Методология разработки ПО, в основе которых лежит представление программ в виде блоков
- 3) Разработки из частей
- 4) Программирование по частям одной процедуры
- 5) Методология разработки ПО, в основе которых лежит представление программ в виде линейной задачи

Задание №15

Вопрос:

Цель структурного программирования:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Снижение памяти всего процесса создания ПО
- 2) Снижение затрат всего процесса создания ПО
- 3) Снижение трудоемкости всего процесса создания ПО
- 4) Снижение работоспособности всего процесса создания ПО
- 5) Снижение трудоемкости описания создания ПО

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

1. моделью;
2. копией;
3. предметом;
4. оригиналом.

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»

1. меньше информации;
2. столько же информации;
3. больше информации.

3. Моделирование — это:

1. процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
2. процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
3. процесс неформальной постановки конкретной задачи;
4. процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
5. процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:

1. описание всех свойств исследуемого объекта;
2. выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
3. выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;
4. описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;

5. выделение не более трех существенных признаков объекта.

5. Математическая модель объекта — это:

1. созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
2. описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
3. совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;
4. совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
5. последовательность электрических сигналов.

6. К числу математических моделей относится:

1. милицкий протокол;
2. правила дорожного движения;
3. формула нахождения корней квадратного уравнения;
4. кулинарный рецепт;
5. инструкция по сборке мебели.

7. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

1. Конституцию РФ;
2. географическую карту России;
3. Российский словарь политических терминов;
4. схему Кремля;
5. список депутатов государственной Думы.

8. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

1. табличные информационные модели;
2. математические модели;
3. натурные модели;
4. графические информационные модели;
5. иерархические информационные модели.

9. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

1. натурную модель;
2. табличную модель;
3. графическую модель;
4. математическую модель;
5. сетевую модель.

10. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой:

1. иерархическую модель;
2. табличную модель;
3. графическую модель;
4. математическую модель;
5. натурную модель.

11. Информационной моделью организации занятий в школе является

1. свод правил поведения учащихся;
2. список класса;

3. расписание уроков;
4. перечень учебников.

12. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»

1. образной
2. знаковой
3. смешанной
4. натурной

13. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

1. компьютер – процессор
2. Новосибирск – город
3. слякоть – насморк
4. автомобиль – техническое описание автомобиля
5. город – путеводитель по городу

14. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

1. все стороны данного объекта
2. некоторые стороны данного объекта
3. существенные стороны данного объекта
4. несуществующие стороны данного объекта

15. Что является моделью объекта «яблоко»?

1. муляж;
2. фрукт;
3. варенье;
4. компот.

16. Укажите примеры натуральных моделей:

1. физическая карта
2. глобус
3. график зависимости расстояния от времени
4. макет здания
5. схема узора для вязания крючком
6. муляж яблока
7. манекен

17. Укажите примеры образных информационных моделей:

1. рисунок
2. фотография
3. словесное описание
4. формула

18. Закончите предложение: "Можно создавать и использовать ..."

1. разные модели объекта
2. единственную модель объекта
3. только натурную модель объекта

19. Отметьте пропущенное слово: "Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели"

1. образной
2. знаковой
3. смешанной
4. натурной

20. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:

1. натурной модели;
2. табличной модели;
3. графической модели;
4. компьютерной модели;
5. математической модели.

Задания открытого типа:

1. Разработчик может работать на любом удобном ему языке программирования, верно ли это?
2. Должны ли Front-end и Back-end разработчики взаимодействовать друг с другом?
3. В команде IT-проекта все обязаны сидеть в одном кабинете для лучшего взаимодействия?
4. Один тестировщик должен уметь выполнять все виды тестирований. Верно ли это?
5. Гибкие методологии предполагают жёсткую иерархию. Верно ли это?
6. Жесткие методологии отличаются четким планом задач на весь период разработки?
7. Дробные числа в EXCEL прописываются через точку или через запятые?
8. Горячие клавиши поиска информации...
9. Круговая диаграмма подходит для соотношения показателей в разные годы. Верно ли это?
10. База данных – совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ. Верно ли это?
11. Для методологии Scram свойственны ежедневные созвоны, верно ли это?
12. Методология XP предполагает парное программирование. Верно ли это?
13. Встреча в Scram, на которой обсуждаются итоги проекта, ошибки и методы их предотвращения в будущем, мнение сотрудников о работе и тд называется

14. В современных IT компаниях сотрудников подбирают не только на основании знаний, но и в результате собеседования на soft-skills. Верно ли это?
15. Навыки делятся на soft-skills и _____-skills:

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

1) Задания закрытого типа (выбор одного варианта ответа, верно/неверно):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.

2) Задания закрытого типа (множественный выбор):

- 2 балла – указаны все верные ответы;
- 0 баллов – указан хотя бы один неверный ответ.

3) Задания закрытого типа (на соответствие):

- 2 балла – все соответствия определены верно;
- 0 баллов – хотя бы одно сопоставление определено неверно.

4) Задания открытого типа (короткий текст):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.

5) Задания открытого типа (число):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.

Задания данного раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).